

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чувашско-Елтанская средняя общеобразовательная школа»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

“Согласовано” Руководитель ШМО _____ Н.К. Иванова Протокол № 1 от “ 25” августа 2020 г.	“Согласовано” Зам. директора по УР МОУ “Чувашско-Елтанская СОШ” _____ М. Н. Липатова “25” августа 2020г.	“Утверждено” Директор МБОУ “Чувашско-Елтанская СОШ” _____ А.В. Алексеев Приказ № 58 от “ 31” августа 2020г.
--	---	--

**Рабочая программа по английскому языку**

**для 8 класса**

**учителя**

**Егоровой Рузили Шаукатовны**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе следующих документов:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования по иностранным языкам для 5-9 классов. ( “Электронный ресурс”). – Режим доступа: [www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru).
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Чувашско-Елтанская средняя общеобразовательная школа» (, приказ №)
- Учебного плана МБОУ «Чувашско-Елтанская средняя общеобразовательная школа» на 2020-2021 учебный год, утвержденного приказом директора школы от 31.08.2020 г. № 55.

Рабочая программа ориентирована на изучение курса по учебнику для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе» для 8 класса. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. – М.: ExpressPublishing: Просвещение, 2017.

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие **цели**:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
- развитие речевой компетенции - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- развитие языковой компетенции - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- развитие социокультурной компетенции - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 5-7 классах; формирование умений представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения.
- обеспечить развитие личности ребёнка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения,
- создать условия для коммуникативно-психологической адаптации школьников к изучаемому языку и преодолению в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;
- формировать лингвистические представления, развивать речевые, интеллектуальные познавательные способности школьников, а также общеучебные умения;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран.

#### **Задачи:**

- 1) изучить новую лексику по темам: семья, внешность, досуг и увлечения, родная страна и страна изучаемого языка, здоровье и гигиена;
- 2) изучить грамматическое время Past continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, модальные глаголы;
- 3) совершенствовать навыки составления письменного сообщения по темам;
- 4) совершенствовать навыки составления устного сообщения по темам;
- 5) совершенствовать техники чтения учащихся

## **Место учебного предмета «Английский язык» в учебном плане**

Согласно учебному плану МБОУ «Чувашско-Елтанская СОШ» на изучение предмета отводится 3 учебных часа в неделю, что составит 105 часов в год.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты**

### **Личностные результаты.**

*Ученик научится:*

- Понимать роль английского языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности.

*Ученик получит возможность научиться:*

- Осознавать эстетическую ценность английского языка.

- Стремиться к речевому самосовершенствованию.

### **Метапредметные результаты.**

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- Анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты.

- Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- Выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее; выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения поставленной задачи/цели.

*Ученик получит возможность научиться:*

- Составлять план решения проблемы.

- Самостоятельно определять причины своего успеха или неудачи.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- Определять возможные роли совместной деятельности.

- Играть определенную роль в совместной деятельности

- Принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы, теории.

*Ученик получит возможность научиться:*

- Предлагать альтернативные решения в конфликтной ситуации.

- Определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

*Ученик научится:*

- осуществлять поиск нужного текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;

- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;

- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;

- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;

- излагать полученную информацию;

- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

*Ученик получит возможность научиться:*

- самостоятельно указывать нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки информации;

- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;

- делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными;

- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

### **Предметные результаты.**

*Ученик научится:*

- передавать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,
- относящихся к разным коммуникативным типам речи;

- умение использовать переспрос, просьбу повторить;
- умение читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы;
- умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе;
- делать краткие сообщения, описывать события, явления;
- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение
- к прочитанному/услышанному, использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;
- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию;
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- ориентироваться в англоязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста

*Ученик получит возможность научиться:*

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*
- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*
- *опознавать различные выразительные средства языка;*
- *писать письма, открытки;;*
- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*
- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*
- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*
- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

***К концу 8 класса ученик научится:***

- **составить представление о роли английского языка в современном мире как средстве международного общения;**
- **познакомиться с социокультурным портретом англоговорящих стран и родной страны: географические и природные условия, погода, население, столицы, де-**

нежные единицы (Великобритании, США, России), некоторые праздники (Christmas, New Year, Easter, St Valentine's .Mother's Day, Halloween), особенности школьного образования;

- познакомиться с культурным наследием англоговорящих стран и России: всемирно известными достопримечательностями;
- познакомиться с некоторыми образцами национального английского фольклора (стихами, сказками, детскими рассказами);
- научиться представлять свою страну на английском;
- языке, сообщая сведения о ее национальных традициях, географических и природных условиях, известных ученых, писателях, спортсменах; оказать помощь зарубежным гостям, приехавшим в Россию (представиться, познакомить с родным городом/селом/районом и т. д.);
- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как группировка, сравнение, анализ, синтез;
- передавать количественные, пространственные и временные представления изученными средствами английского языка;
- разыгрывать воображаемые ситуации/роли, пользуясь приемами образного мышления
- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного на первой ступени и нового лексического материала;
- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать ударение в слове и фразе; соблюдать правильную интонацию в повелительных, утвердительных, вопросительных (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы) и восклицательных предложениях;
- учащиеся должны овладеть следующими словообразовательными средствами для создания и расширения потенциального словаря;
- овладение навыками смыслового чтения текстов;
- сформируется умение слушать собеседника и вести *диалог*.

***Ученик получит возможность научиться***

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка
- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;
- распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Мои друзья.** Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

**Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение). Виды отдыха.

Поход по магазинам.

**Здоровый образ жизни.** Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные соревнования.

**Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Школьная форма. Каникулы.

Переписка с зарубежными сверстниками.

**Выбор профессии.** Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Путешествия.** Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

**Окружающий мир.** Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

**Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

**Страны изучаемого языка и родная страна.** Географическое положение. Климат.

Достопримечательности. Культурные особенности: исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Содержание курса	Кол. часов	Основные виды деятельности обучающихся
<b>МОДУЛЬ 1</b> Тема модуля: <b>SOCIALISING</b> ( <i>Общение</i> )	13	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы; начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (знакомство, самопрезентация, решение разногласий);</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, открытки) с разной глубиной понимания;</p> <p>оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение о способах поведения и решения конфликтов;</p> <p>используют различные приёмы смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода);</p> <p>пишут советы, как начать диалог, преодолеть сложности общения;</p> <p>составляют план, тезисы письменного сообщения;</p> <p>пишут поздравительные открытки;</p> <p>изучают Presenttenses, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, степени сравнения прилагательных и наречий, наречия степени и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>Контрольная работа по Модулю 1.</p>
<b>МОДУЛЬ 2</b> Тема модуля: <b>FOOD &amp; SHOPPING</b> ( <i>Продукты питания и покупки</i> )	12	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет,</p>

		<p>мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);</p> <p>описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</p> <p>рассказывают о своих интересах;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</p> <p>составляют план, тезисы устного сообщения;</p> <p>изучают Present Perfect/ Present Perfect Continuous, has gone/ has been to/ in; единственное/ множественное число существительных; порядок имён прилагательных; предлоги; too/ enough; косвенную речь и практикуются в их правильном употреблении в речи;</p> <p>Контрольная работа по Модулю 2.</p>
<b>МОДУЛЬ 3 Тема модуля: GREAT MINDS (Великие умы человечества)</b>	12	<p>рассказывают о своих интересах;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на зрительную наглядность аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>по репликам предсказывают содержание текста, высказывают предположения о месте развития событий;</p> <p>изучают перфектные времена прошедшего времени.</p> <p>Изучают словообразование.</p> <p>Контрольная работа по Модулю 3.</p>
<b>МОДУЛЬ 4 Тема модуля: BE YOURSELF (Будь самим собой!)</b>	12	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о том, как подростки тратят деньги на карманные расходы;</p> <p>начинают, ведут/ продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (объяснение маршрута, выражение одобрения/ неодобрения, просьба дать совет, мозговой штурм, выбор предмета одежды, выражение сочувствия, обмен мнениями);</p> <p>описывают картинку с употреблением новых лексических единиц и грамматических конструкций;</p> <p>рассказывают о своих интересах;</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p>

		<p>воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонацию вопросительных предложений, фразовые ударения; воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, электронное письмо, буклет с информацией для туристов-одиночек) с разной глубиной понимания;</p> <p>Контрольная работа по Модулю 4.</p>
<b>МОДУЛЬ 5 Тема модуля: GLOBAL ISSUES</b> <i>(Глобальные проблемы человечества)</i>	12	<p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;</p> <p>начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);</p> <p>воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;</p> <p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;</p> <p>воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;</p> <p>читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания; оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;</p> <p>составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; Фразовый глагол «call», словообразование.</p> <p>Контрольная работа по Модулю 5.</p>
<b>МОДУЛЬ 6 Тема модуля: CULTURE EXCHANGES</b> <i>(Культурные обмены)</i>	13	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</p> <p>расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;</p> <p>описывают тематические картинки;</p> <p>представляют монологическое высказывание о реалиях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают своё мнение;</p> <p>узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка;</p> <p>формируют представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</p> <p>выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты;</p> <p>употребляют фоновую лексику и знакомятся с реалиями стран изучаемого языка</p> <p>пишут жалобы,</p> <p>формируют умение сформулировать свои жалобы, претензии к сервису.</p> <p>пишут благодарственное письмо</p> <p>изучают фразовый глагол «set».</p> <p>Контрольная работа по Модулю 6.</p>



<b>МОДУЛЬ 7 Тема модуля: EDUCATION (Образование)</b>	13	<p>         расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о профессии, учебных предметах;          начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (сообщение/реакция на новости, просьба о совете, способы выражения советов);          воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;          воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;          воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;          читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (объявление о работе, диалоги) с разной глубиной понимания;          оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;          составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;          распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции;          воспринимают на слух и правильно воспроизводят интонацию вопросительных предложений          Контрольная работа по Модулю 7.       </p>
<b>МОДУЛЬ 8 Тема модуля: PASTIMES (На досуге)</b>	13	<p>         расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о любимых командах;          начинают, ведут/продолжают и заканчивают диалоги в стандартных ситуациях общения (заказ обеда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них);          описывают ужин в ресторане;          рассказывают истории собственного сочинения;          воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников;          воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя нужную информацию;          воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов;          по репликам прогнозируют содержание текста;          читают аутентичные тексты разных жанров и стилей (статьи, диалоги, рассказы, рецепты, электронные письма) с разной глубиной понимания;          оценивают прочитанную информацию и выражают своё мнение;          составляют план, тезисы устного/письменного сообщения;          пишут официальное электронное письмо;          изучают условные предложения, предлоги, сложные прилагательные.          контрольная работа по Модулю 8.          итоговый тест       </p>

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		план	факт
1	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Характер человека. Язык мимики и жестов»	1.09	
2	Отработка лексики по теме «Общение. Информация личного характера»	4.09	
3	Развитие навыков чтения и аудирования «На досуге»	5.09	
4	Грамматические упражнения – настоящее, прошедшее, будущее время		
5	Развитие навыков чтения, монологической речи «Родственные отношения». Степени сравнения прилагательных	8.09	
6	Развитие навыков письменной речи «Поздравительные открытки»	11.09	
7	Словообразование – прилагательные от сущ. Лексические упражнения	12.09	
8	Развитие навыков чтения и аудирования «правила общения в Великобритании»	15.09	
9	Развитие навыков чтения и аудирования «правила общения в России»	18.09	
10	Развитие навыков чтения и аудирования «Конфликты и способы их разрешения»	19.09	
11	Лексико-грамматические упражнения	22.09	
12	Повторение. Обобщение.	25.09	
13	Контрольная работа по Модулю 1.	26.09	
14	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Продукты питания. Способы приготовления пищи»	29.09	
15	Отработка лексики по теме «Покупки. Виды магазинов. Как пройти?»	2.10	
16	Грамматические упражнения – способы выражения количества	3,10	
17	Лексические упражнения «Обозначение количества продуктов». Идиомы с лексикой «Продукты. Сущ, имеющие только форму ед. или мн. числа»	6.10	
18	Развитие навыков письменной речи «Электронное письмо личного характера»	9.10	
19	Словообразование – прилаг отрицательного значения.. Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.	10.10	
20	Развитие навыков чтения и аудирования «Благотворительность начинается с помощи близким»	13,10	
21	Развитие навыков чтения и аудирования «Особенности русской национальной кухни»	16,10	
22	Развитие навыков чтения и аудирования «Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый»	17,10	
23	Развитие навыков письменной речи	20.10	
24	Повторение. Обобщение материала по теме.	23.10	
25	Контрольная работа по Модулю 2.	24.10	
26	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отрасли науки»	27.10	
27	Отработка лексики по теме «Профессии, работа»	30.10	
28	Грамматические упражнения – прошедшее время глагола	31.10	
29	Лексические упражнения «Этапы жизни, события в жизни». Идиомы по теме «Биография»	10.11	
30	Развитие навыков письменной речи «Рассказы». Прилаг и наречия в	13.11	

	описаниях		
31	Словообразование – глаголы от сущ Лексические упражнения. Предлоги, времена глаголов.	14.11	
32	Развитие навыков чтения и аудирования «Английскии банкноты»	17.11	
33	Развитие навыков чтения и аудирования «Пионеры космоса»	20.11	
34	Развитие навыков чтения и аудирования «Железный пират неоткрытых морей»	21.11	
35	Развитие навыков письменной речи	24.11	
36	Повторение. Обобщение материала по теме.	27.11	
37	Контрольная работа по Модулю 3.	28.11	
38	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Внешность, самооценка»	1.12	
39	Отработка лексики по теме «Одежда, мода, ткани, стиль, материал»	4.12	
40	Грамматические упражнения – страдательный залог	5.12	
41	Лексические упражнения «Тело человека», идиомы со словами, обозначающими части тела	8.12	
42	Развитие навыков письменной речи «Проблемы подросткового возраста».	11.12	
43	Словообразование – прилаг с отрицательным значением. Лексические упражнения. Предлоги. Страдательный залог	12.12	
44	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы Британских островов»	15.12	
45	Развитие навыков чтения и аудирования «Национальные костюмы»	18.12	
46	Развитие навыков чтения и аудирования «Экология в одежде»	19.12	
47	Развитие навыков письменной речи	22.12	
48	Повторение. Обобщение материала по теме.	25.12	
49	Контрольная работа по Модулю 4.	26.12	
50	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Природные катаклизмы. Стихийные бедствия»	12.01	
51	Отработка лексики по теме «Глобальные проблемы»	15.01	
52	Грамматические упражнения – Инфинитив	16.01	
53	Лексические упражнения «Погода», идиомы со словами, обозначающими погоду	19.01	
54	Развитие навыков письменной речи «Мнения. Суждения.гипотезы».	22.01	
55	Словообразование – сущ от глаголов. Лексические упражнения. Предлоги. Инфинитив.	23.01	
56	Развитие навыков чтения и аудирования «Шотландские коровы»	26.01	
57	Развитие навыков чтения и аудирования «Мир природы: ландыш»	29.01	
58	Развитие навыков чтения и аудирования «Торнадо. Град»	30.01	
59	Развитие навыков письменной речи	2.02	
60	Повторение. Обобщение материала по теме.	5.02	
61	Контрольная работа по Модулю 5.	6.02	
62	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Отпуск. Каникулы. Путешествия. Виды отдыха»	9.02	
63	Отработка лексики по теме «Проблемы на отдыхе»	12.02	
64	Грамматические упражнения – Косвенная речь	13.02	
65	Лексические упражнения «Виды транспорта», идиомы со словами, обозначающими виды транспорта	16.02	
66	Развитие навыков письменной речи «Принимающие семьи. Обменные поездки».	19.02	
67	Словообразование – сущ. Лексические упражнения. Предлоги. Косвенная речь.	20.02	
68	Развитие навыков чтения и аудирования «История реки: Темза»	23.02	

69	Развитие навыков чтения и аудирования «Кизи»	26.02	
70	Развитие навыков чтения и аудирования «Памятники мировой культуры в опасности»	27.02	
71	Развитие навыков письменной речи	2.03	
72	Повторение. Обобщение материала по теме.	5.03	
73	Контрольная работа по Модулю 6.	6.03	
74	Закрепление и отработка пройденного материала.	9.03	
75	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Новые технологии. Современные средства коммуникации»	12.03	
76	Отработка лексики по теме «Образование. Школа. Экзамены.»	13.03	
77	Грамматические упражнения – Модальные глаголы	16.03	
78	Лексические упражнения «Профессии в СМИ», идиомы со словами, обозначающими профессии, новости	19.03	
79	Развитие навыков письменной речи «Современные технологии».	20.03	
80	Словообразование – сущ, образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Модальные глаголы.	2.04	
81	Развитие навыков чтения и аудирования «Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории»	3.04	
82	Развитие навыков чтения и аудирования «Российская система школьного образования»	6.04	
83	Развитие навыков чтения и аудирования «Пользование компьютерной сетью»	9.04	
84	Развитие навыков письменной речи	10.04	
85	Повторение. Обобщение материала по теме.	13.04	
86	Контрольная работа по Модулю 7.	16.04	
87	Закрепление и отработка пройденного материала.	17.04	
88	Введение и первичное закрепление лексики по теме «Интересы и увлечения»	20.04	
89	Отработка лексики по теме «Виды спорта.»	23.04	
90	Грамматические упражнения – Условные предложения	24.04	
91	Лексические упражнения «Спортивные снаряжения. Места для занятий спортом», идиомы со словами, обозначающими виды спорта	27.04	
92	Развитие навыков письменной речи «Запрос, заявление (о принятии в клуб)».	30.04	
93	Словообразование – прилаг, образованные путем сложения. Лексические упражнения. Предлоги. Условные предложения.	1.05	
94	Развитие навыков чтения и аудирования «Талисманы»	4.05	
95	Развитие навыков чтения и аудирования «Праздник Севера»	7.05	
96	Развитие навыков чтения и аудирования «Экологический проект A.W.A.R.E.»	8.05	
97	Развитие навыков письменной речи	11.05	
98	Повторение. Обобщение материала по теме.	15.05	
99	Контрольная работа по Модулю 8.	15.05	
100	Итоговый тест	18.05	
101	Творческое применение знаний и умений	21.05	
102	Творческое применение знаний и умений	22.05	
103	Творческое применение знаний и умений	25.05	
104	Творческое применение знаний и умений	28.05	
105	Итоговый урок	29.05	

